

Schulinternes Curriculum für den Differenzierungsbereich Klasse 8/9 bzw. 9/10

Politik: Individuum und Gesellschaft

	<u>Themen/ Inhalte:</u>	<u>Materialhinweise:</u>	<u>Methodischer Schwerpunkt, besonderes Lernarrangement:</u>	Kompetenzbereichsschwerpunkte:
<u>8,1</u> <u>(G8)</u> <u>und</u> <u>9,1</u>	Politik in meiner Lebenswelt: Nähe und Distanz individueller Betroffenheit	Q1,Q4	Biografisches Arbeiten, Metaplanarbeit	K1,K2
	Lebenssituation von Kindern	Q1,Q2,Q3	Vorbereitung der ersten Klassenarbeit durch Auszüge aus der Operatorenliste Einführung in den kompetenten Umgang mit Statistiken	K1,K2,K3
	Besondere Bedeutung der frühen Förderung in Familie, Kindergarten, Schule	Q2,Q3		K1,K3,K4
<u>8,2</u> <u>(G8)</u> <u>und</u> <u>9,2</u>	Konflikte im Alltag, Möglichkeiten des Umgangs	Q1	Rollenspiele Streitschlichtung; Film-analyse	K2,K4
	Typisch Junge? - typisch Mädchen?	Q1,Q2,Q3		K1,K3,K4
	Magersucht als Beispiel eines modernen „gesellschaftlichen“ Problems	Q3	Fallanalyse	K1,K2,K4

<u>9,1</u> <u>(G8)</u> <u>und</u> <u>10,1</u>	Familie und Familienpolitik: Welche Bedeutung hat die Familie heute noch?	Q1,Q4		K1,K3,K4
	Jugendliche im Strafvollzug? Über Ursachen und Prävention von Jugendkriminalität	Q1,Q4	Fallbeispiele, Filmanalyse	K1,K2,K4
	Mediennutzung als Beispiel für Chancen und Gefahren des Freizeitverhaltens	Q1,	Umfrage, Experten-/Betroffenen-interviews	K2,K3,K4
	Idole und Vorbilder – Chance oder Gefahr	Q1,Q4	Biografisches Arbeiten	K1,K2,K3
<u>9,2</u> <u>(G8)</u> <u>und</u> <u>10,2</u>	Jugend in einem weiter zusammenwachsenden Europa	Q3,Q4		K1,K2
	Berufe im Sozialen Bereich	Q1,Q3	Internetrecherche, BIZ-Materialien Stärken-Schwächenanalysen	K1,K2
	Herausforderungen an den Sozialstaat? Auswirkungen auf Kinder, Jugendliche, Familie und auch auf mich?	Q1,Q4		K1,K3,K4

Als Materialgrundlage dienen:

- Q1: diverse Kopien und lose Materialien aus dem Fachbereich Politik,
- Q2: Dorlöchter et al.(2002): „Der kleine Phoenix“, Schöningh-Verlag, Paderborn,
- Q3: Storck, Chr. (2000): Menschenkinder/Menschenskinder Band 1 und Band 2, Schneider-Verlag, Hohengehren
- Q4: Floren, F.J. (2004ff): Politik Band 1-3 (Unterrichtswerke), Schöningh-Verlag, Paderborn

Der Unterricht verbindet verschiedene Methoden:

Textbearbeitung, Fallanalysen, Gruppenarbeit, biographisches Arbeiten, Collagen, Mind-Map, Lernplakate, Rollenspiele, Auswertung von statistischen Erhebungen, Befragungen, Internetrecherchen, Lernen an Stationen, Portfolioarbeit, Lerntagebuch etc.

Der Unterricht schult folgende methodische Kompetenzen:

- K1: Bereich Fach-/Sachwissen: Fachwissen erarbeiten, ordnen, wiedergeben, übertragen, verknüpfen und beurteilen
- K2: Bereich: Methodenbeherrschung: Sachverhalte wahrnehmen, beschreiben, Zusammenhänge verstehen, beurteilen, Texte verstehen, Argumentationsstrukturen erkennen, verschiedene Positionen vergleichen, Stellung beziehen, Verfassen eigener Texte, Versprachlichung von Problembewusstsein
- K3: Bereich: Kommunikation: anderen zuhören, Wissen/eine eigene Position verbalisieren und adressatengerecht begründen, an einer Diskussion teilnehmen, Entwicklung von Problembewusstsein, Reflexionsfähigkeit, Kritikfähigkeit
- K4: Bereich: Reflektieren, Urteilen und Handeln: komplexe Wirklichkeit aus verschiedenen Perspektiven wiedergeben, reflektieren und beurteilen, in einem begrenzten Rahmen (pädagogische) Handlungsalternativen planen, durchführen und evaluieren

Bausteine individueller Förderung:

- individuelle Klassenarbeitskorrekturen mit Reflexionshilfen und Besprechungen
- regelmäßige Beratungsgespräche
- Arbeit mit Lerntagebüchern
- Lernen an Station
- Lernen an Lerntheken
- Schülerinnen und Schüler als Experten berichten/unterrichten in anderen Kursen
- Selbsteinschätzung per Fragebögen (Noten zur Sonstigen Mitarbeit, Gruppenergebnis, als Lernkontrolle vor Klassenarbeiten)

- Anleitungen zu Partner- Gruppeninterviews vor Beendigung eines Produktionsprozesses bzw. vor einer Klassenarbeit
- Individuell angepasste Hausaufgabenarbeit